

Государственное автономное учреждение Астраханской области  
Научно-практический центр реабилитации детей  
«Коррекция и развитие»



Служба ранней помощи



учитель-дефектолог  
Смирнова М.Г.

# Игры и упражнения для развития мелкой моторики



Нередко мы слышим выражение «мелкая моторика». Что же такое мелкая моторика? Это самый сложный механизм скоординированных действий нервной, костной, мышечной и зрительной систем. Ведь только при взаимодействии всех этих систем получится совершить нужное действие или систему действий.

Почему же так важно развивать мелкую моторику рук ребенка? Дело в том, что на кистях рук имеются точки и зоны, которые связаны с различными зонами головного мозга. Идущие в кору головного мозга нервные импульсы от пальцев рук «тревожат» расположенные по соседству речевые зоны, стимулируя их активную деятельность. Развитие навыков мелкой моторики важно еще и потому, что вся дальнейшая жизнь ребенка потребует использования точных, скоординированных движений кистей и пальцев, которые необходимы, чтобы одеваться, рисовать и писать, а также выполнять большое количество всевозможных домашних и учебных действий.

И поэтому в дошкольном возрасте работа по развитию мелкой моторики и координации движений руки должна стать важной частью развития детской речи, формирования навыков самообслуживания и подготовки к письму. От того, насколько ловко научится ребенок управлять своими пальчиками, зависит его дальнейшее развитие. Наряду с развитием мелкой моторики развиваются память, внимание, а также словарный запас.

Существует множество разнообразных игр и упражнений для развития мелкой моторики рук детей. **Приведем несколько примеров.**

Первой немаловажной игрой родителей с детьми является пальчиковая гимнастика. Начинать работу по развитию мелкой моторики можно и нужно с самого раннего возраста. Уже грудному младенцу можно массировать пальчики с проговариванием стишков и потешек.

## Игра №1

Упражнение подойдет даже самым маленьким деткам. Возьмите массажный мячик и пройдитесь им по ладошкам ребенка, затрагивая каждый пальчик. При этом можно рассказывать простой тематический стишок, например, такой (*левая рука ребенка с открытой ладошкой, правой загибаем пальчики*):

*Этот пальчик — дедушка,  
Этот пальчик — бабушка,  
Этот пальчик — папочка,  
Этот пальчик — мамочка,  
Этот пальчик — я,  
Вот и вся моя семья!*



## Игра №2

Взрослый помогает выполнять движения и проговаривает текст, а в дальнейшем ребенок может сам произносить текст.

*Мы делили апельсин (левая рука в кулачке, правая её обхватывает)*

*Много нас - а он — один.*

*Эта долька - для ежа (правой рукой поочередно разжимаем пальчики на левой руке),*

*Эта долька - для чижа,*

*Эта долька - для котят,*

*Эта долька - для утят,*

*Эта долька - для бобра,*

*А для волка - кожура! (встряхиваем обе кисти)*



## Игра №3

**Упражнения для пальцев и кистей рук с использованием различных предметов**

**Упражнения с бумагой:**

1) мять – развитие силы рук (после этого получится «шарик», который можно бросать в корзину с расстояния),

2) рвать (развитие соотносящих движений) – захватываем пальцами обеих рук лист и тянем в разные стороны,

3) делать аппликации из бумажных шариков (смять бумагу, нарвать ее на полоски, затем полоски нарвать на квадраты, скатать каждый квадратик на ладошке в шарик, шариками выкладывается силуэт – например, кошка, барашек, тучка).



## Игра №4 «Собираем в корзинку»

Поставьте перед малышом корзинку или подходящую пустую емкость. Разбросайте рядом какие-нибудь интересные для малыша предметы: яркие кубики, разноцветные мячики, небольшие игрушки. Покажите, как собирать предметы в корзинку, и предложите малышу вам помочь.

## Игра №5 «Колобок»

Предложить ребенку поиграть в «колобка». Для этого нужно смять кусочек бумаги и скатать его в шарик.

Катать по полу «колобка» и рассказывать сказку, а также можно сделать целое семейство колобков (папа – самый большой, мама – поменьше и малыш – самый маленький). Так мы и ручку развиваем и величины изучаем.



## Игра №6 «Крупы»

Активно используйте игры с крупами:

*Вариант 1.* Смешайте небольшое количество разных видов макарон (например, перья и рожки) и к ним добавьте немного риса, разложите это в коробку из-под яиц.

Дайте задание ребенку: достать сначала все макароны из коробки и положить в тарелку, а потом сделать все тоже самое с рисом.



*Вариант 2.* Покрасьте вместе с ребенком макароны (лучше использовать пищевые краски).

Используйте различные виды сортировки.

1. Сортируйте макароны по цветам в стаканчики или на тарелки.
2. Сортируйте макароны по форме (перья к перьям, рожки к рожкам).

Один из методов использования макарон – это шнуровка.



Большинству малышей нравится играть с различными крупами. Дайте ребенку пощупать крупу, покажите ему пример, как можно с ней играть:

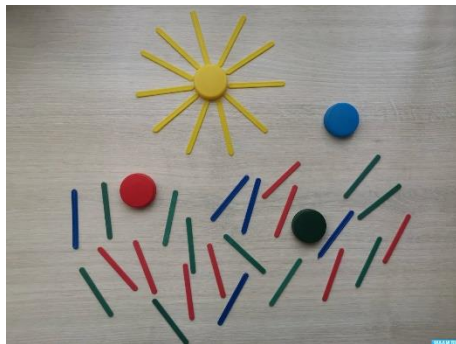
1. Перекладывать из емкости в емкость (пинцетом, рукой или ложкой);
2. Прятать и искать в крупе клад;
3. Бросать в отверстия;
4. Просеивать;
5. Выкладывать дорожки.





## Игры и упражнения со счетными палочками

Для малышей предлагаются такие задания: «Дорожка для машины», «Заборчик», «Спрячем зайку», «Солнечные лучики», «Ежик» (с использованием плоскостных изображений). С возрастом задания усложняются: «Достань палочки из коробки», «Сложи в коробку», «Разложи по цвету», «Выложи фигуру по образцу» (с использованием схем), «Придумай узор», «Выложи цифры, буквы», «Колодец» и другие. Во время этих игр развивается не только мелкая моторика, но и внимание, мыслительные операции, точность движений.



## Правила развития моторики рук

Когда занимаетесь с ребенком, учитывайте его настрой, самочувствие. Если он болеет, капризничает, плохо себя чувствует, пользы от развития моторики рук не будет.

Другие важные моменты:

1. Гимнастика должна быть регулярной, но процесс не должен стать обязательством для малыша.
2. Комплекс занятий рекомендуется проводить после дневного сна. Но повторять их можно в течение дня для закрепления.
3. Превратите занятия в увлекательную игру, не забывая при этом хвалить за его старания и успехи.
4. Старайтесь выходить на прогулку при любой погоде. Свежий воздух оказывает положительное влияние на головной мозг.

Как мы уже говорили, моторика для детей играет большое значение. При ее невысоком уровне возникают трудности в учебе, письме, речи. Поэтому необходимо своевременно диагностировать отклонения, заметить их, а это возможно только при осведомленности родителей, их внимательном отношении к своему ребенку. Важна роль самообразования: знающий родитель сможет заподозрить патологию на ранней стадии.



**414056, г. Астрахань, ул. Татищева, 12а,  
ул.Б.Хмельницкого/Волжская, 42/56а  
Тел. 8 (8512) 48-31-81, 48-30-80  
е-mail: [info@развитие30.рф](mailto:info@развитие30.рф)  
[centr-reab@rambler.ru](mailto:centr-reab@rambler.ru) skype: centr-reab  
[www.развитие30.рф](http://www.развитие30.рф)**

